

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 120», г. Иваново**

**Конспект непосредственно-образовательной  
деятельности в младшей группе  
«Наши помощники - органы чувств»**

**Автор: Петрова Татьяна Валентиновна  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №120»,  
г. Иваново**

## **«Наши помощники-органы чувств»**

**Цель НОД:** Закрепить понятие: органы чувств и их роль в восприятии человеком окружающего мира.

### **Задачи приоритетной образовательной области:**

*Познавательное развитие:*

- Закрепить названия органов чувств ( глаза, уши, язык, нос)
- Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
- Развивать тактильные, зрительные, вкусовые, слуховые ощущения.
- Совершенствовать восприятие детей , активно включая органы чувств.
- Развивать умение мыслить, делать выводы .
- Создать условия для развития сообразительности, внимания.

### **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Формировать интерес к общению между взрослыми и детьми.
- Воспитывать умение работать в группе, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Речевое развитие:*

- Обогащать активный словарь детей.
- Развивать речь детей , умение отвечать на вопросы.
- Формировать умение доказывать свою точку зрения.

*Физическое развитие:*

- Снятие мышечной усталости.
- Стимулировать двигательную активность детей .
- Развитие мелкой моторики.

### **Планируемые результаты НОД:**

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность; склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности ; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями , может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Предпосылки УУД:**

*Коммуникативные-*умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности.

*Познавательные-умение воспринимать информацию.*

*Регулятивные-умение осуществлять действия по заданному правилу ; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции*

**Методы и приемы:**

*Наглядные : показ, демонстрация .*

*Словесные: беседа, вопрос- ответ.*

*Игровые: дидактические игры, подвижные игры, динамическая пауза.*

**Предварительная работа:**

- Беседа об органах чувств.
- Дыхательная гимнастика на занятиях, бодрящая гимнастика после сна.
- Игра- забава « Жмурки»
- Игра « Кто позвал», « Повтори слово» ( тренировка слуха)
- Игра – эксперимент « Угадай по запаху»
- Подвижная игра « Ау»

**Используемое оборудование:**

- Коробочка с отверстием, в которой находится нарезанный чеснок.
- Коробка с погремушкой.
- Стекланная банка с мягкой игрушкой внутри.
- Пакетик с сахаром.
- Пакетик с солью.
- Одноразовые палочки по количеству детей.
- Чашка с водой.
- Корзина.
- Солнышко
- Мольберт.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Этап № 1 Вводная часть.</b>	
Цель: Создание игровой мотивации, привлечение внимания.	Цель: Включение в образовательную деятельность.
Раздается стук в дверь. Воспитатель сообщает детям, что к ним пришла гостья. Заходит в группу в образе Бабушки-Загадушки и обращает внимание детей на то, что у нее в руках большая корзина.	Дети рассматривают корзинку.
<p>Воспитатель: «Ребята, а вы хотите узнать, что лежит у меня в корзине?».</p> <p>Воспитатель: «Но для этого вам необходимо отгадать загадки. А помогут нам в этом органы чувств.»</p> <p>Воспитатель предлагает назвать органы чувств.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети принимают игровую ситуацию.</p> <p>Ответы детей « Уши, глаза, нос, руки.»</p>
<b>Этап №2 Основная часть.</b>	
<p>Воспитатель достает непрозрачную коробочку с мелкими дырочками в которой лежит мелко нарезанный чеснок и предлагает детям отгадать , что находится внутри.</p> <p>Воспитатель: « Ребята, а вы отгадали, что находится внутри?»</p> <p>Воспитатель: « Ребята, а как вы догадались, что здесь чеснок?»</p> <p>Воспитатель: « Правильно ! Запах чеснока мы уловили носом. Это наш первый помощник. С помощью него мы можем определять разные запахи.»</p>	<p>Дети берут коробку в руки и рассматривают ее.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>Воспитатель: А вот вам следующая загадка.» Воспитатель достает коробку , в которой лежит погремушка.</p> <p>Воспитатель: « Ребята, а вы догадались, что находится внутри?»</p> <p>Воспитатель: « Какой орган чувств нам помог?»</p> <p>Воспитатель: «Молодцы ребята! Уши – это наш второй помощник. С помощью них мы можем определять разные звуки»</p>	<p>Дети берут коробку в руки и стараются определить , что в ней находится.</p> <p>Ответы детей. ( Погремушка)</p> <p>Ответы детей. (Уши)</p>

<b>Физкультминутка.</b>	
<p>Воспитатель достает из коробки погремушку и предлагает поиграть с ней. Под музыкальное сопровождение игра повторяется 2- 3 раза.</p>	<p>Дети играют в подвижную игру « Самый ловкий». Погремушка лежит на столе, дети под музыку бегают вокруг стола друг за другом. Музыка заканчивается , самый ловкий берет игрушку и звенит.</p>
<p>Воспитатель достает из корзины стеклянную банку . В ней под плотной крышкой лежит игрушка.  Воспитатель: « Ребята, а что лежит в банке?»  «А как вы догадались, что это игрушка?»  Воспитатель: « Какой орган чувств помог вам увидеть игрушку?»  Воспитатель: « Правильно ребята, с помощью глаз мы увидели то, что лежит в банке. Это наш третий помощник. И он нам помогает видеть все , что находится вокруг нас.»</p>	<p>Дети рассматривают содержимое банки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.  Ответы детей.( глаза )</p>
<p>Воспитатель: « Ой ребятки, а у меня для вас есть еще загадки. Давайте отгадаем?»  Воспитатель достает из корзины два одинаковых мешочка , в которых лежит соль и сахар и предлагает детям отгадать , что лежит внутри.  Воспитатель: « Ребята, а вы догадались, что находится внутри?»  Воспитатель: « А как же нам узнать ? Что нам может помочь?»  Воспитатель высыпает в тарелочки содержимое мешочков и предлагает детям попробовать на вкус.</p>	<p>Дети рассматривают мешочки , нюхают, ощупывают содержимое.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети с помощью одноразовых палочек пробуют соль и сахар на вкус.</p>
<p>Воспитатель : « Ребята , а теперь вы догадались , что лежит в мешочках?»  Воспитатель: « Какой орган чувств нам помог?»  Воспитатель: « Молодцы ребята! Язык – это еще один наш помощник. С его помощью мы определяем разные вкусы»</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>

Воспитатель « Ребята, а давайте поиграем»	
Игра « Органы чувств»	
<p>Глазки, мои глазки          Что вы делаете?          Мы смотрим!          Уши мои, уши.          Что вы делаете?          Мы слушаем!          Носик , мой носик.          Что ты делаешь?          Я чувствую запах.          Язычок, мой язычок.          Что ты делаешь?          Я все пробую на вкус!</p>	<p>Дети закрывают глаза.           Открывают глаза.          Круговое движение ладонями по ушам           Качают головой вправо-влево.          Указательным пальцем дотрагиваются до кончика носа.          Шумный вдох –выдох.           Открывают рот , делают « колокольчик языком»          После игры дети садятся на стульчики.</p>
<p>Воспитатель: « У каждого человека есть помощники. Они помогают узнавать про все на свете.»          Воспитатель: «Ребята , посмотрите какое красивое солнышко заглянуло к нам в группу.» ( на доске висит солнце)          « А что надо добавить солнышку, чтобы оно нас увидело?»          « Что нужно солнышку, чтобы оно чувствовало запах цветов?»          « Ребята, а что нужно солнышку, чтобы оно улыбалось?»          « Вот какое яркое, лучистое солнышко у нас получилось!»</p>	<p>Ответы детей.( глазки)           Ответы детей( носик)           Ответы детей.( рот)</p>